Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Βαρβάρας βρίσκεται στην Τοπική Κοινότητα Βαρβάρας που υπάγεται στο Δήμο Αριστοτέλη Χαλκιδικής. Το σχολείο λειτουργεί ως τριθέσιο με ολοήμερο τμήμα. Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν είναι 32. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό,είναι τρεις μόνιμοι, οι οποίοι κατάγονται από την περιοχή και έχουν οργανική θέση στο σχολείο αρκετά χρόνια και μία αναπληρώτρια. Το γεγονός ότι λειτουργεί σε δυσπρόσιτη περιοχή αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για να δουλέψουν σε αυτό αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων. Αυτό συμβάλλει στην μη ομαλή οργάνωση και λειτουργία του σχολείου. Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε ένα διδακτήριο χτισμένο αρκετά χρόνια πριν, το οποίο όμως βρίσκεται σε ικανοποιητική κτηριακή και εξοπλιστική κατάσταση, με την αρωγή και προσφορά του Δήμου, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι μαθητές παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματα, εφαρμόζοντας σε γενικά πλαίσια το αναλυτικό πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί είχαν εκ των προτέρων την διακριτική ευχέρεια να εφαρμόσουν με δικές τους μεθόδους, ενότητες που πίστευαν ότι προωθούσαν την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους κάλυπταν όλο το φάσμα της σύγχρονης διδακτικής (συνεργατική, εξατομικευμένη, μετωπική, με Η/Υ). Σε αυτό, βοήθησε βέβαια και ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τμήμα. Όλα τα εποπτικά μέσα που υπάρχουν στο σχολείο μας αξιοποιήθηκαν στο έπακρο (Η/Υ, Video, τηλεόραση, χάρτες, γεωμετρικά όργανα, καρτέλες ανάγνωσης και αριθμητικής, όργανα φυσικής.) Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε χωρίς παρεκκλίσεις από όλες τις τάξεις. Οι κατ΄οίκον εργασίες που δόθηκαν ήταν εξατομικευμένες και είχαν σαν σκοπό την περαπέρα εξάσκηση των καλών μαθητών και την ανατροφοδότηση των ασθενέστερων. Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές τους κατάφεραν να εργαστούν σε προγράμματα στους τρεις από τους τέσσερις άξονες,ανά τμήμα, εξαιτίας της αυξημένης διδακτέας ύλης από τη μια μεριά και της απουσίας μαθητών, λόγω covid, από την άλλη. Παράλληλα, λειτούργησε το ολοήμερο με την έναρξη του σχολικού έτους, χωρίς όμως την παρουσία εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Σε αυτό το σημείο, αξίζει να τεθεί η απουσία των ειδικοτήτων στα ολιγοθέσια σχολεία. Όλα τα προγράμματα που

εφαρμόζονται έχουν ως γνώμονα το πολυθέσιο σχολείο, με αποτέλεσμα να μην εφαρμόζεται η αρχή των ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές, αλλά και των ίσων συνθηκών εργασίας για όλους τους εκπαιδευτικούς. Η περιοχή μας δεν ενδείκνυται για συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων.Είναι επιτακτική ανάγκη, λοιπόν, η πολιτεία να στηρίξει αυτή τη μικρή κοιτίδα ζωής, της πρόσκαιρα πιστεύουμε, φθίνουσας επαρχίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τη σχολική χρονιά που πέρασε δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής διαρροής ή διακοπής της φοίτησης των μαθητών. Η παρακολούθηση των μαθημάτων ήταν τακτική, με εξαίρεση βέβαια, τις περιπτώσεις των παιδιών που νόσησαν ή ήταν στενή επαφή ατόμων με covid 19 και χρειάστηκε να μείνουν στο σπίτι.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας είναι άριστες. Υπάρχει κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης. Το σχολείο μας είναι μικρό και οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών κινούνται γύρω από τον σφιχτό κοινωνικό ιστό του χωριού και των οικογενειών. Τα περισσότερα είναι μεταξύ τους συγγενείς. Οι διαφωνίες και οι προστριβές είναι σχεδόν ανύπαρκτες και αν ποτέ υπάρξουν λύνονται στα γρήγορα, άλλες φορές με πρωτοβουλία των ίδιων εμπλεκόμενων μαθητών/τριών ή με την συμβουλευτική παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Σε αυτό παίζει ρόλο ο ενισχυμένος παιδαγωγικός ρόλος του σχολείου που καλλιεργείται από τους δασκάλους οι οποίοι γνωρίζουν πολύ καλά τις ιδιαιτερότητες των παιδιών και των οικογενειών τους, μια και όπως προαναφέραμε διαθέτουν πολυετή εμπειρία, υπηρετούν πολλά χρόνια στο σχολείο και κατάγονται από την ίδια περιοχή. Κατά ομολογία των εκπαιδευτικών η συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών είναι εξαιρετική και σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν ιδιαίτερα φιλικές σχέσεις με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, χωρίς όμως αυτό να αποβαίνει σε βάρος των σχολικών κανόνων, πράγμα που οι μαθητές το γνωρίζουν και το εκτιμούν. Χαρακτηριστικά των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, το αμοιβαίο ενδιαφέρον, η έμφαση στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η επικοινωνία και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Καθημερινά γίνεται ανταλλαγή απόψεων. εμπειριών και συζήτηση, η οποία αποσκοπεί στη βελτίωση του επιπέδου της μαθησιακής διαδικασίας και στον δικό μας αποφορτισμό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων είναι άριστες με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη συνεργασία για την πρόοδο και την ανάπτυξη των μαθητών. Γίνεται συνεχής ενημέρωση για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ,τις απαιτήσεις του σχολείου και την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική δραστηριότητα. Οι δάσκαλοι επικοινωνούν τακτικά με τους γονείς και ανταλλάσσουν πληροφορίες για τα παιδιά που αφορούν την πρόοδό τους, τις δυνατότητές τους, την συμπεριφορά και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ τους για να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου (π.χ. εξοπλισμός) ή των παιδιών (π.χ. παραπομπή σε διαγνωστικές υπηρεσίες).Γίνεται μεγάλη προσπάθεια και από τις δύο πλευρές να χτιστεί μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τους και αυτό έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. Αξίζει να προσθέσουμε πως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοντά στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς και προσπαθεί με κάθε τρόπο που μπορεί, οικονομικό και μη, να στηρίζει το σχολείο μας και να προσπαθεί για την αναβάθμισή του.

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία που καταγράφηκαν στην σχολική περίοδο 2021-22 είναι η καθιέρωση της άμεσης και πολύ συχνής επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο, μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και εξ αποστάσεως τηλεδιασκέψεων. Διαμορφώθηκε έτσι ένα περιβάλλον όπου οι γονείς θεωρούν πλέον απαραίτητη την πληροφόρηση ηλεκτρονικά και την επιζητούν είτε μέσω μηνυμάτων του σχολείου είτε μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου. Περάσαμε , έστω και κατόπιν πίεσης, σε νέες εποχές επικοινωνίας, όπου η τεχνολογία μπορεί να μας δώσει σημαντικά οφέλη. Παράλληλα η αποστολή της σχολικής επίδοσης, βεβαιώσεων και λοιπής αλληλογραφίας μείωσε σημαντικά τον χρόνο που θα μπορούσε να καταναλώσει ένας γονέας για την παραλαβή τους δια ζώσης, διευκολύνοντας σημαντικά την καθημερινότητά του. Οι σχέσεις μεταξύ γονέων και δασκάλων είναι άριστες και βασίζονται στα πλαίσια της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της αλληλοκατανόησης.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο γενικότερα μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς, υλοποιώντας προγράμματα για γονείς σε τακτική βάση, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, ζητήματα εφηβείας ,εθισμού στο διαδίκτυο και στις ουσίες κ.ά. Προς την κατεύθυνση αυτή ,το πρόγραμμα «Σχολές γονέων», μέσω των οποίων παρέχεται η υποστήριξη των γονέων των μαθητών, έχει να επιδείξει θετικά αποτελέσματα και θα πρέπει να συνεχιστεί και να υποστηριχθεί από όλους τους φορείς. Αυτά τα προγράμματα μπορούν να υλοποιηθούν και με την εθελοντική συμμετοχή γονέων που ειδικεύονται σε κάποιον τομέα. Οι γονείς όμως θα ήταν καλό να εμπλέκονται γενικότερα σε εθελοντικές εργασίες στον χώρο του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο ,γνωρίζουν από κοντά τις δυσκολίες που υπάρχουν, κατανοούν καλύτερα τους εκπαιδευτικούς και αισθάνονται ότι αποτελούν μέρος μιας κοινής συμμαχίας μαζί τους. Σημαντικό επίσης είναι το σχολείο να πραγματοποιεί εκδηλώσεις και εκθέσεις, όπου οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τη δουλειά των παιδιών τους, τα θέματα που έχουν ασχοληθεί και τις ιδιαίτερες κλίσεις που έχουν αναπτύξει. Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς θα συμβάλλει στην επίτευξη μιας συνεργασίας κατά την οποία γονείς και εκπαιδευτικοί θα συνεισφέρουν συμπληρωματικά στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η Προϊσταμένη της σχολικής μας μονάδας άσκησε τα καθήκοντα της ηγεσίας για πρώτη φορά. Στο δύσκολο έργο της είχε συμπαραστάτες όλους τους εκπαιδευτικούς. Κατάφερε να προωθήσει την ύπαρξη εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, καλλιέργησε τον αμοιβαίο σεβασμό και έδειξε έμπρακτα ότι τους εκτιμά , τόσο ως άτομα όσο και ως επαγγελματίες , αποφεύγοντας την άσκηση πλήρους εξουσίας. Άσκησε με αίσθημα ευθύνης το διοικητικό της έργο, τηρώντας πάντα απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία. Φρόντισε να ενημερώνεται για τις διάφορες νομοθετικές μεταβολές έχοντας πάντα ως σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την επίτευξη των προδιαγεγραμμένων εκπαιδευτικών στόχων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας αποτελεί συνδετικό κρίκο ανάμεσα στην τοπική κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα. Αντίστοιχα, οι φορείς της τοπικής κοινότητας αναπτύσσουν πρωτοβουλίες συνεργασιών και συμπράξεων με τη σχολική κοινότητα για την αξιοποίηση των κοινωνικών και πολιτισμικών πόρων. Η δικτύωση του σχολείου μας με κοινωνικούς φορείς, την τοπική κοινότητα και τις δημοτικές υπηρεσίες πραγματοποιείται μέσα από ένα ευρύ φάσμα δράσεων που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο μαθημάτων, καινοτόμων προγραμμάτων, σχολικών εκδρομών, γιορτών και άλλων εκδηλώσεων εμπλέκοντας όλα τα μέλη της κοινωνίας, δίνοντας κίνητρα και διευκολύνοντας τη συμμετοχή παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και, γενικότερα, δημοτών σε αυτές.

Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία που διαμορφώνουν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι η αξιοποίηση της σχολικής αίθουσας εκδηλώσεων για δραστηριότητες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, μορφωτικών, πολιτιστικών συλλόγων κ.τ.λ. Η Σχολική βιβλιοθήκη είναι ανοιχτή μέσα από το Δίκτυο Βιβλιοθηκών, στους κατοίκους της περιοχής, με συνεργασία εκπαιδευτικών και μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Επίσης αξίζει να αναφερθεί, η αξιοποίηση του αύλειου χώρου για πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνονται από την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να λειτουργήσει Σχολή Γονέων για τη στήριξη και τη συμβουλευτική γονέων και μαθητών σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης των παιδιών τους και τρόπων διαχείρισης και υποστήριξης μελέτης και μάθησης. Ενημερωτικές διαλέξεις σε δημότες, για ιστορικούς χώρους, μνημεία, λαϊκή παράδοση, αλλά και για ζητήματα σχετικά με την παραγωγή, επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη του τόπου τους. Ενημερωτικές διαλέξεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων κοινωνικής παθογένειας, κατά τις οποίες παρουσιάζονται θέματα όπως η σχολική βία και εκφοβισμός, το κάπνισμα και οι εξαρτησιογόνες ουσίες, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, youtube κ.ά.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Η Προϊσταμένη του σχολείου συμμετείχε στην ενδοσχολική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε με την Κ. Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου με θέμα "Σχολική Βιβλιοθήκη".

Επίσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολούθησε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο ¨Προαγωγή της Προστασίας του παιδιού¨ που υλοποίησε το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Χαλκιδικής ¨ΠΝΟΗ¨ .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν σημειώθηκε καμμία συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαΪκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις έχουν συμβάλλει σε μέγιστο βαθμό στο έργο των εκπαιδευτικών,τόσο για την υλοποίηση της δράσης ¨Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης¨όσο και για την προαγωγή της προστασίας του παιδιού στο ενδοσχολικό και στο ευρύτερο περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι επιτακτική ανάγκη, η διαρκής και σε μόνιμη βάση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα προτείνουμε:

Εισαγωγική επιμόρφωση, η οποία θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς που για πρώτη φορά πρόκειται να αναλάβουν τάξη.

Περιοδική επιμόρφωση, που θα στοχεύει στην διαρκή βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των εκπαιδευτικών και θα εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους .

Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Τέλος, η επιμόρφωση χρειάζεται να καθορίζεται από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και της εκπαίδευσης, να γίνεται κυρίως με δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού και να συνοδεύεται με απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση με θέμα "Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης¨ υλοποιήθηκε με επιτυχία και η ανακαινισμένη Βιβλιοθήκη είναι πλέον έτοιμη να την επισκεφτούν οι μαθητές, οι γονείς και η τοπική κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η Βιβλιοθήκη ανακαινίστηκε, εξοπλίστηκε και αποτελεί πλέον ένα όμορφο και φιλικό χώρο επίσκεψης για τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και την τοπική κοινωνία. Τοποθετήθηκε ηλεκτρονικός υπολογιστής και βιντεοπροβολέας. Έγινε ο εμπλουτισμός της με νέα βιβλία καθώς επίσης η καταγραφή και η ταξινόμησή τους. Συντάχθηκε ο κανονισμός της λειτουργίας της. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας, με παραγωγή γραπτού λόγου, ζωγραφικής και κατασκευών. Υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις με την οργάνωση της Κ. Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου. Με τη λήξη του σχολικού έτους, έγινε στο χώρο της Βιβλιοθήκης έκθεση βιβλίου, την οποία επισκέφτηκαν μαθητές,γονείς και τοπικοί φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες και ξεπεράστηκαν με ευκολία, χάρη στην άψογη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, του Συλλόγου Διδασκόντων, της μαθητικής κοινότητας, του Συλλόγου Γονέων και της Σχολικής Επιτροπής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται χρήσιμη, η οργάνωση επιμορφωτικών-ενημερωτικών σεμιναρίων των εκπαιδευτικών, ώστε να λάβουν τη βασική επιμόρφωση που είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής Βιβλιοθήκης, που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο αποθήκευσης και του δανεισμού βιβλίων. Μια σύγχρονη Βιβλιοθήκη χρειάζεται να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και να αποτελέσει χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης.